

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 31.05.2023 11:39:31

Уникальный идентификатор ЭЦП:

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института ветеринарной**  
**медицины**

**С.В. Кабатов**

**«28» апреля 2023 г.**

**Кафедра Птицеводства**

**Рабочая программа дисциплины**

**ФТД.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ**

**Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния**

**Программа: Интенсивные технологии птицеводства**

**Уровень высшего образования – магистратура**

**Квалификация – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Троицк**  
**2023**



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающие практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
	Лист регистрации изменений	40

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический; научно-образовательный.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области частной зоотехнии, в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** изучение энергосберегающих технологии производства продуктов птицеводства, достижения генетики и перспективы ее развития, современных подходов к подготовке кормов к скармливанию и техника кормления птицы, методы укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления птицы, зоогигиенических основ ресурсосбережения и повышения естественной резистентности и продуктивности птицы в промышленном птицеводстве.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК – 2. Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности	знания	Обучающийся должен знать достижения генетики и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения продуктивности птицы в промышленном птицеводстве (ФТД.01, ПК-2 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания (ФТД.01, ПК-2 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области птицеводства (ФТД.01, ПК-2 –Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы частной зоотехнии» относится к Блоку Факультативы основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;
- заочная форма обучения в 3 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	32	8
<i>Лекции (Л)</i>	16	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	40	60
<b>Контроль</b>	Зачет	4
<b>Итого</b>	72	72

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контр оль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1 Генетика и разведение птицы.</b>						
1.1.	Практические достижения генетической инженерии и перспективы ее развития.	2	2			x
1.2.	Генетические методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных.	4			4	x
<b>Раздел 2 Кормление птицы.</b>						
2.1.	Физиологическое состояние и алиментарные нарушения обмена веществ у птицы.	4	2		2	x
2.2.	Современные требования к качеству кормов для птицы.	4	2		2	x
2.3.	Составление рецептуры комбикормов для птицы. Современные подходы к подготовке кормов к скармливанию и техника кормления птицы.	4		2	2	x
2.4.	Составление и балансирование комбикормов с учетом стоимости кормов и кормовых добавок.	4		2	2	x
<b>Раздел 3. Зоогигиена.</b>						
3.1.	Сравнительная оценка современных ресурсосберегающих систем вентиляции птицеводческих помещений в России и зарубежных странах.	4	2		2	x

3.2.	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы. Методы контроля микроклимата в птицеводческом помещении.	4	2	2		x
3.3.	Гигиена инкубации.	2			2	x
3.4.	Использование инфракрасного обогрева, комбинированных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений при выращивании молодняка птицы.	2			2	x
<b>Раздел 4. Птицеводство.</b>						
4.1.	Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции.	6	2		4	x
4.2.	Использование прогрессивных систем и технологии инкубации яиц.	6	2		4	x
4.3.	Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства.	4		2	2	x
4.4.	Передовые приемы, используемые в инкубации яиц сельскохозяйственной птицы. Новые тенденции в инкубаторостроении. Методы контроля качества инкубационных и пищевых яиц.	4		2	2	x
4.5.	Переработка яиц.	5	2		3	
4.6.	Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.	2		2		x
4.7.	Состав, пищевая ценность мяса птицы.	2		2		
4.8.	Переработка мяса.	4			4	
4.9.	Экономические и экологические перспективы производства органических удобрений на пометной основе. Биологическая безопасность в птицеводческих хозяйствах и перспективы ее улучшения.	5		2	3	
	Контроль					x
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>x</b>

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	ко нтр оль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1 Генетика и разведение птицы.</b>						
1.1	Генетические методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных.	7			6	1
<b>Раздел 2 Кормление птицы.</b>						

2.1.	Физиологическое состояние и алиментарные нарушения обмена веществ у птицы.	2			2	x
2.2.	Современные требования к качеству кормов для птицы.	3			2	1
2.3.	Составление и балансирование комбикормов с учетом стоимости кормов и кормовых добавок.	4		2	2	x
2.4.	Составление рецептуры комбикормов для птицы. Современные подходы к подготовке кормов к скармливанию и техника кормления птицы.	4			4	x
<b>Раздел 3. Зоогигиена.</b>						
3.1.	Сравнительная оценка современных ресурсосберегающих систем вентиляции птицеводческих помещений в России и зарубежных странах.	5			4	1
3.2.	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.	2	2			x
3.3.	Гигиена инкубации.	4			4	x
3.4.	Использование инфракрасного обогрева, комбинированных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений при выращивании молодняка птицы.	4			4	x
<b>Раздел 4. Птицеводство.</b>						
4.1.	Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции.	6			6	x
4.2.	Использование прогрессивных систем и технологии инкубации яиц.	6	2		4	x
4.3.	Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства.	5			4	1
4.4.	Передовые приемы, используемые в инкубации яиц сельскохозяйственной птицы. Новые тенденции в инкубаторостроении. Методы контроля качества инкубационных яиц.	4			4	x
4.5.	Переработка яиц.	5			5	
4.6.	Состав, пищевая ценность мяса птицы.	2		2		
4.7.	Переработка мяса.	4			4	
4.8.	Экономические и экологические перспективы производства органических удобрений на пометной основе. Биологическая безопасность в птицеводческих хозяйствах и перспективы ее улучшения.	5			5	
	Контроль					4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### 4.1 Содержание дисциплины

**Раздел 1 Генетика и разведение птицы.** Практические достижения генетической инженерии и перспективы ее развития. Использование достижений биотехнологии в птицеводстве. Современные информационные системы и использование их в селекции птицы. Современные методы определения племенной и продуктивной ценности сельскохозяйственной птицы.

**Раздел 2 Кормление птицы.** Организация заготовки и хранения высококачественных кормов. Ознакомление с современными методами оценки энергетической, протеиновой, углеводной и минерально-витаминной питательности кормов. Рост и развитие в условиях достаточного и недостаточного кормления. Последствия недокорма. Современные достижения по расчетам потребности птицы в обменной энергии, сухом веществе, протеине, клетчатке, жире, макро- и микроэлементах, витаминах. Составление и балансирование рационов с учетом стоимости кормов и кормовых добавок.

**Раздел 3. Зоогигиена.** Сравнительная оценка современных ресурсосберегающих систем вентиляции животноводческих помещений в России и зарубежных странах. Современные экологически безопасные способы профилактики негативных метеотропных реакций у сельскохозяйственной птицы. Ресурсосберегающие и экологически безвредные способы переработки помета домашней птицы.

**Раздел 4. Птицеводство.** Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции. Передовые приемы, используемые в инкубации яиц сельскохозяйственной птицы. Новые тенденции в инкубаторостроении. Методы контроля качества инкубационных и пищевых яиц.

Глубокая переработка яиц, как важный элемент мировой тенденции по выпуску инновационной продукции. Современные подходы к глубокой переработке мяса птицы.

Экономические и экологические перспективы производства органических удобрений на пометной основе. Биологическая безопасность в птицеводческих хозяйствах и перспективы ее улучшения

##### 4.2. Содержание лекций

###### Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Практические достижения генетической инженерии и перспективы ее развития	2	
2.	Физиологическое состояние и алиментарные нарушения обмена веществ у птицы	2	+



3.	Современные требования к качеству кормов для птицы	2	+
4.	Сравнительная оценка современных ресурсосберегающих систем вентиляции птицеводческих помещений в России и зарубежных странах	2	+
5.	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы	2	+
6.	Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции	2	
7.	Использование прогрессивных систем и технологии инкубации яиц.	2	+
8.	Переработка яиц	2	+
	<b>Итого:</b>	16	10

### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы	2	+
2.	Использование прогрессивных систем и технологии инкубации яиц	2	+
	<b>Итого:</b>	4	10

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.4. Содержание практических занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Составление рецептуры комбикормов для птицы. Современные подходы к подготовке кормов к скармливанию и техника кормления птицы	2	+
2.	Составление и балансирование комбикормов с учетом стоимости кормов и кормовых добавок	2	+
3.	Методы контроля микроклимата в птицеводческом помещении	2	+
4.	Оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства	2	
5.	Методы контроля качества инкубационных и пищевых яиц	2	+
6.	Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы	2	+
7.	Состав, пищевая ценность мяса птицы	2	
8.	Органические удобрения на пометной основе	2	
	<b>Итого:</b>	16	10

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Составление и балансирование комбикормов с учетом стоимости кормов и кормовых добавок	2	+
2.	Состав, пищевая ценность мяса птицы	2	+
	<b>Итого:</b>	4	10

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	6	12
Подготовка к тестированию	10	16
Подготовка к собеседованию	11	14
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	13	18
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>60</b>

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Генетические методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных.	4	6
2.	Физиологическое состояние и алиментарные нарушения обмена веществ у птицы.	2	2
3.	Современные требования к качеству кормов для птицы.	2	2
4.	Составление и балансирование рационов с учетом стоимости кормов и кормовых добавок.	2	2
5.	Составление рецептуры комбикормов для птицы. Современные подходы к подготовке кормов к скармливанию и техника кормления птицы.	2	4
6.	Сравнительная оценка современных ресурсосберегающих систем вентиляции птицеводческих помещений в России и зарубежных странах.	2	4
7.	Гигиена инкубации.	2	4
8.	Использование инфракрасного обогрева, комбинированных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений при выращивании молодняка птицы.	2	4
9.	Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции.	4	6
10.	Использование прогрессивных систем и технологии инкубации яиц.	4	4
11.	Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства.	2	4
12.	Передовые приемы, используемые в инкубации яиц сельскохозяйственной птицы. Новые тенденции в инкубаторостроении. Методы контроля качества инкубационных и пищевых яиц.	2	4
13.	Переработка яиц.	3	5
14.	Переработка мяса.	4	4
15.	Экономические и экологические перспективы производства органических удобрений на пометной основе. Биологическая безопасность в птицеводческих хозяйствах и перспективы ее улучшения.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>60</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 11 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05689.pdf>

5.2 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – заочная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 11 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05690.pdf>

5.3 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 39 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05691.pdf>

5.4 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – заочная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05692.pdf>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Основная:

1. Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211919>

2. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126920>

3. Колосов, Ю. А. Частная зоотехния : учебник для вузов / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-8710-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200309>

#### Дополнительная:

1.

Коротаева, О. С. Контроль за состоянием микроклимата в животноводческих помещениях : учебное пособие / О. С. Коротаева. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112347>

2.

Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207050> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»– <http://biblioclub.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05689.pdf>

9.2 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05691.pdf>

#### 10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Экология. Проф»;

Электронный каталог Института ветеринарной медицины -  
[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

MyTestXPRo 11.0

Антивирус KasperskyEndpointSecurity

Интернет –цензор: SkyDNS

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 157 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс (экран настенный, ноутбук Lenovo3, мультимедийный проектор), ПО – «Корм оптима эксперт» (комбикорм + премикс), 1С:Предпр.8. ERP Управление птицеводческим предприятием 2.

Измеритель прочности скорлупы яйца Orka; Измеритель толщины скорлупы яйца Orka; анализатор яйца Orka Egg Analyzer; миражный стол Стимул-СМ-01; холодильник фармацевтический Бирюса 280К-GB, весы платформенные, весы лабораторные, оборудование для напольного содержания птицы, клеточное оборудование. Яйца. Термометр, гигрометр, люксометр, газоанализатор, анемометр. штангенциркуль, Учебно-наглядные пособия.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки .....	18
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	18
4.1.2. Тестирование.....	20
4.1.3. Собеседование.....	23
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	23
4.2.1. Зачет.....	23

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**  
**ПК – 2. Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области**  
**птицеводства с целью повышения его эффективности**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности	Обучающийся должен знать достижения генетики и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения продуктивности птицы в промышленном птицеводстве (ФТД.01, ПК-2 - 3.1)	Обучающийся должен уметь реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания (ФТД.01, ПК-2 –У.1)	Обучающийся должен владеть методами создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области птицеводства (ФТД.01, ПК-2 – Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций**

ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01, ПК-2 - 3.1	Обучающийся не знает достижения генетики и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения	Обучающийся слабо знает достижения генетики и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами достижения генетики и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности достижения генетики и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и



	продуктивности птицы в промышленном птицеводстве	продуктивности птицы в промышленном птицеводстве	основы ресурсосбережения и повышения продуктивности птицы в промышленном птицеводстве	повышения продуктивности птицы в промышленном птицеводстве
ФТД.01, ПК-2 –У.1	Обучающийся не умеет реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания	Обучающийся слабо умеет реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания	Обучающийся умеет реализовывать генетический потенциал птицы в зависимости от кормления и содержания
ФТД.01, ПК-2 –Н.1	Обучающийся не владеет методами создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области птицеводства	Обучающийся слабо владеет методами создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области птицеводства	Обучающийся владеет методами создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области птицеводства	Обучающийся свободно владеет методами создания высокопродуктивной птицы на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области птицеводства

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 11 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>

2 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – заочная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 11 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>

3 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 39 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>

4 Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – заочная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. –

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 39 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>, Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – заочная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Тема 1 Составление рецептуры комбикормов для птицы. Современные подходы к подготовке кормов к скармливанию и техника кормления птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности нормирования питательных веществ для с/ х птицы.</li> <li>2. Потребность кур-несушек в питательных веществах.</li> <li>3. Структура полнорационной кормосмеси для кур-несушек.</li> <li>4. Фазовое кормление кур-несушек.</li> <li>5. Характеристика основных кормов для с/х птицы.</li> <li>6. Особенности минерального питания с/х птицы.</li> </ol>	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
2.	<p>Тема 2 Составление и балансирование комбикормов с учетом стоимости кормов и кормовых добавок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое норма кормления?</li> <li>2. Как рассчитывается ЭПО?</li> <li>3. Что относится к БАВ?</li> </ol>	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
3.	<p>Тема 3 Методы контроля микроклимата в птицеводческом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От чего зависит фронт кормления и поения птицы?</li> <li>2. Нормативные показатели температуры и влажности в птичнике.</li> <li>3. Нормативы по содержанию вредных газов в птичнике?</li> </ol>	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью

		повышения его эффективности
4.	Тема 4 Оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства 1. Назовите способы оценки производителей по качеству потомства? 2. Кто такие сверстницы? 3. Как Вы думаете, почему метод оценки «дочери-сверстницы» считается более точным? 4. Какое количество дочерей необходимо испытать при оценке петуха?	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
5.	Тема 5 Методы контроля качества инкубационных и пищевых яиц. 1. Строение яйца. 2. Как проводят овоскопирование яиц? 3. Как подразделяются яйца по категориям? 4. Требования, предъявляемые к качеству яиц.	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
6.	Тема 6 Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы 1. Сроки выращивания разных видов с.-х. птицы на мясо? 2. Какие показатели характеризует скорость роста птицы? 3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы? 4. Значение однородности стада при выращивании молодняка?	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
7.	Тема 7 Состав, пищевая ценность мяса птицы 1. Химический состав мяса птицы. 2. Назовите факторы, влияющие на качество и питательную ценность мяса. 3. Какие изменения происходят в морфологическом и химическом составе мяса при заболеваниях птицы? 4. Как влияет кормление на качество мяса?	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
8.	Тема 8 Органические удобрения на пометной основе 1. Состав помета. 2. Характеристика гумуса. 3. Способы утилизации помета?	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>
-----------------------------------	---

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Гибридная птица - это <ul style="list-style-type: none"> <li>1. птица, полученная при родственном спаривании</li> <li>2. птица, полученная в результате скрещивания двух пород</li> <li>3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса</li> <li>4. птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы</li> </ul>	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
2.	Линия в птицеводстве - это <ul style="list-style-type: none"> <li>1. большая внутривидовая или межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству</li> <li>2. группа птицы, выведенная от производителей, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству</li> <li>3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса</li> <li>4. межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей</li> </ul>	
3.	Цель гибридизации в птицеводстве заключается в <ul style="list-style-type: none"> <li>1. создании новых пород</li> <li>2. получении высокопродуктивной промышленной птицы</li> <li>3. создании новых линий</li> <li>4. совершенствовании чистопородной птицы</li> </ul>	
4.	Специфические продукты растительных и животных организмов, способные в малых концентрациях тормозить развитие микроорганизмов или губительно действовать на них, нормализуют секрецию пищеварительных желез, повышают использование питательных веществ корма - это <ul style="list-style-type: none"> <li>1. пробиотики</li> <li>2. антибиотики</li> <li>3. пребиотики</li> <li>4. ферменты</li> </ul>	
5.	Препараты немикробного происхождения, способные оказывать позитивный эффект на организм хозяина через селективную стимуляцию роста или активности нормальной микрофлоры кишечника – это <ul style="list-style-type: none"> <li>1. пробиотики</li> </ul>	

	2.антибиотики 3.пребиотики 4.ферменты	
6.	Комбикорм - это 1.сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимых размеров кормовых средств и добавок, вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 2.обогачительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 3.смесь, предназначенная как дополнение к основным зерновым кормам обеспечивающая полноценное кормление птицы 4.однородная смесь очищенных и измельченных биологически активных веществ вырабатываемая по научно обоснованным рецептам	
7.	Целью введения ограниченного кормления ремонтного молодняка является (выберите все правильные ответы)  1.экономия кормов 2.профилактика ожирения 3.профилактика раннего полового созревания 4. интенсивный рост птицы	
8.	Полноценность кормления – это ... 1.рационы должны содержать все виды кормов; 2.кормление животных должно быть разнообразным; 3.рационы животных должны содержать в достаточном количестве энергию, питательные и биологически активные вещества; 4.необходимость соблюдения соотношения отдельных кормов.	
9.	Способы содержания птицы ... 1. напольное, клеточное, вольерное, комбинированное 2. на глубокой несменяемой подстилке и планчатых полах 3. одноярусное и многоярусное 4. выгульное и безвыгульное.	
10.	Содержание кур на глубокой несменяемой подстилке, сетчатых и планчатых полах является разновидностью ... а) напольного содержания б) клеточного содержания в) вольерного содержания г) комбинированного содержания	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Матросова, Ю.В. Современные проблемы частной зоотехнии: Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 11 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>, Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Интенсивные технологии птицеводства, Квалификация – магистр, Форма обучения – заочная/ Ю. В. Матросова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 11 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8438>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<b>Раздел 1. Генетика и разведение птицы</b>	
	1. Использование достижений биотехнологии в животноводстве. 2. Современные информационные системы и использование их в селекции птицы. 3. Современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственной птицы.	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
2.	<b>Раздел 2. Кормление птицы</b>	
	1. Организация заготовки и хранения высококачественных кормов. 2. Рост и развитие в условиях достаточного и недостаточного кормления. 3. Физиологическое состояние и алиментарные нарушения обмена веществ у птицы.	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
3.	<b>Раздел 3. Зоогигиена</b>	
	1. Какие режимы освещения Вы знаете. 2. Значение света в птицеводстве. 3. Нормативные показатели содержания молодняка птицы. 4. Нормативные показатели содержания взрослой птицы. 5. Нормативные показатели микроклимата в инкубатории.	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности
4.	<b>Раздел 4 Птицеводство</b>	
	1. От каких факторов зависят результаты инкубации? 2. Назовите основные показатели, характеризующие инкубационные качества яиц. 3. Перечислите условия, влияющие на выводимость яиц. 4. Какие процессы происходят в инкубаторе при инкубации	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности

яиц?	
5. Как проводят биологический контроль развития зародышей в яйце?	
6. Каковы особенности инкубации яиц птицы разных видов?	
7. Глубокая переработка мяса птицы	
8. Перечислите способы переработки помета.	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.



Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутосексные кроссы и их значение в птицеводстве.</li> <li>2. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства птицы.</li> <li>3. Влияние наследственных факторов на формирование яичной продуктивности.</li> <li>4. Воспроизводительные качества птицы. Особенности формирования яичной продуктивности кур.</li> <li>5. Гигиена инкубации.</li> <li>6. Гигиена содержания сельскохозяйственных птицы.</li> <li>7. Глубокая переработка яиц.</li> <li>8. Глубокая подстилка - ее значение и техника приготовления.</li> <li>9. Дифференцированные и прерывистые режимы освещения в птицеводстве, их преимущества.</li> <li>10. Доступность аминокислот и проблемы белкового питания птицы. Современная классификация кормов и кормовых добавок.</li> <li>11. Задача про составление сроков производства яиц.</li> <li>12. Инкубация куриных яиц</li> <li>13. Искусственное осеменение птицы.</li> <li>14. Калибровка яиц и ее значение.</li> <li>15. Классификация пород птицы по М. Ф. Иванову и характеристика типов птицы.</li> <li>16. Корма для птицы и их характеристика.</li> <li>17. Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника.</li> <li>18. Массовая селекция и ее значение.</li> <li>19. Методы селекционно-племенной работы и их значение.</li> <li>20. Новые белковые корма и добавки.</li> <li>21. Норма и техника воздухообеспечения птицы.</li> <li>22. Оптимальный микроклимат при содержании кур: световые режимы, вентиляция, температура и влажность воздуха и др.</li> <li>23. Основные селекционируемые признаки в яичном птицеводстве.</li> <li>24. Особенности формирования мясной продуктивности.</li> <li>25. Отбор яиц для инкубации.</li> <li>26. Переработка мяса.</li> <li>27. Поворот лотков с яйцами во время инкубации и его значение.</li> <li>28. Подготовка кормов к скармливанию и техника кормления птицы.</li> <li>29. Понятие кросса. С какой целью выводят новые кроссы и какова продуктивность яичных и мясных кроссов.</li> <li>30. Породы гусей тяжелого типа.</li> <li>31. Породы и кроссы мясных уток.</li> <li>32. Породы индеек: бронзовые и белые широкогрудые.</li> <li>33. Приемы биологического контроля во время инкубации.</li> <li>34. Признаки нарушения температурного режима инкубации.</li> <li>35. Принципы нормирования кормления птицы</li> <li>36. Продолжительность продуктивного периода у птицы.</li> <li>37. Пути повышения яичной и мясной продуктивности птицы.</li> <li>38. Разведение по линиям линий и гибридизация при создании новых типов, линий и кроссов (гибридов) птицы.</li> <li>39. Рост и развитие в условиях достаточного и недостаточного кормления. Последствия недокорма.</li> <li>40. Световые режимы, применяемые в птицеводстве.</li> <li>41. Семейная и семейно-групповая селекция.</li> <li>42. Совершенствование пород (линий, типов), имеющих общий генофонд.</li> <li>43. Современное технологическое оборудование для промышленного птицеводства.</li> <li>44. Современные достижения по расчетам потребности птицы в обменной энергии, сухом веществе, протеине, клетчатке, жире, макро- и микроэлементах, витаминах.</li> <li>45. Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции.</li> <li>46. Современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных.</li> <li>47. Специализированные линии и их использование в яичном и мясном</li> </ol>	<p>ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности</p>

<p>птицеводстве. Кроссы птицы и их значение.</p> <p>48. Сравнительная оценка современных ресурсосберегающих систем вентиляции птицеводческих помещений в России и зарубежных странах.</p> <p>49. Технологические схемы переработки птицы.</p> <p>50. Технология переработки яиц и производства яйцепродуктов.</p> <p>51. Типы птицеводческих хозяйств.</p> <p>52. Убой птицы и переработка тушек.</p> <p>53. Фазовое кормление кур и его значение.</p> <p>54. Физиологическое состояние и алиментарные нарушения обмена веществ у птицы.</p> <p>55. Характеристика пород и кроссов индеек.</p> <p>56. Характеристика пород кур яйценосного типа - леггорнов, русских белых.</p> <p>57. Цеха птицефабрик и их назначение.</p> <p>58. Экономические и экологические перспективы производства органических удобрений на пометной основе.</p> <p>59. Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства.</p> <p>60. Яичная продуктивность птицы и пути ее повышения.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### Тестовые задания по дисциплине

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>1. Гибридная птица - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>птица, полученная при родственном спаривании</li> <li>птица, полученная в результате скрещивания двух пород</li> <li>птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса</li> <li>птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы</li> </ol> <p>2. Линия в птицеводстве - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>большая внутривидовая или межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству</li> <li>группа птицы, выведенная от производителей, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству</li> <li>птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса</li> <li>межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей</li> </ol>	ИД – 1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области птицеводства с целью повышения его эффективности

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>3. Линия является синтетической если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. родоначальники линии принадлежат к одной породе</li> <li>2. родоначальники линии принадлежат к разным породам</li> <li>3. линия специализированна по нескольким хозяйственно-полезным признакам</li> <li>4. линия обладает высокой комбинационной способностью</li> </ol> <p>4. Цель гибридизации в птицеводстве заключается в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.создании новых пород</li> <li>2.получении высокопродуктивной промышленной птицы</li> <li>3.создании новых линий</li> <li>4.совершенствовании чистопородной птицы</li> </ol> <p>5. Метод ..... устанавливает минимальный уровень по комплексу признаков для каждого признака, и на племя оставляют только особей имеющих все показатели выше минимального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тандем-селекции</li> <li>2. независимых уровней браковки</li> <li>3. селекции по индексам</li> <li>4. последовательной селекции</li> </ol> <p>6. Аутбридинг - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скрещивание неродственных самцов и самок</li> <li>2. скрещивание родственных самцов и самок</li> <li>3. создание новых линий</li> <li>4. совершенствование чистопородной птицы</li> </ol> <p>7. Бальная бонитировка – это оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам</li> <li>2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества</li> <li>3. группы, популяции, линии сельскохозяйственных птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса</li> <li>4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства</li> </ol> <p>8. Групповая бонитировка – это оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам</li> <li>2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества</li> <li>3. группы, популяции, линии сельскохозяйственных птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса</li> <li>4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства</li> </ol> <p>9. Индивидуальная бонитировка – это оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам</li> <li>2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества</li> <li>3. группы, популяции, линии сельскохозяйственных птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса</li> <li>4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства</li> </ol> <p>10. Набор хромосом в половых клетках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гаплоидный</li> <li>2. диплоидный</li> <li>3.экваионный</li> <li>4.редукционный</li> </ol>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>11. Набор хромосом в соматических клетках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гаплоидный</li> <li>2. диплоидный</li> <li>3. эквивалентный</li> <li>4. редукционный</li> </ol> <p>12. .... птицы - наука о закономерностях изменчивости и наследственности организма сельскохозяйственной птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетика</li> <li>2. Разведение</li> <li>3. Селекция</li> <li>4. Кормление</li> </ol> <p>13. .... птицы – наука, разрабатывающая теорию, методы и приемы совершенствования существующих и создания новых пород, линий, кроссов птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетика</li> <li>2. Разведение</li> <li>3. Селекция</li> <li>4. Кормление</li> </ol> <p>14. Наследственность – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности организма от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений</li> <li>2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма</li> <li>3. различия между организмами по ряду признаков и свойств</li> <li>4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции</li> </ol> <p>15. Изменчивость – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности экстерьера, продуктивности от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений</li> <li>2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма</li> <li>3. различия между организмами по ряду признаков и свойств</li> <li>4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции</li> </ol> <p>16. Ядерная наследственность определяется ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. генами</li> <li>2. митохондриями</li> <li>3. цитоплазмой</li> <li>4. органоидами</li> </ol> <p>17. Цитоплазматическая наследственность обусловлена наличием в клетке ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. органоидов</li> <li>2. генов</li> <li>3. хромосом</li> <li>4. локуса</li> </ol> <p>18. Процесс связывания отдельных нуклеотидов через фосфорную кислоту в молекулах ДНК и РНК называют .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. репликацией</li> <li>2. полимеризацией</li> <li>3. аутокатализом</li> <li>4. ауторепродукцией</li> </ol> <p>19. Процесс удвоения цепей ДНК называют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. репликацией</li> </ol>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>2. полимеризацией 3. аутокатализом 4. ауторепродукцией</p> <p>20. Переход информации РНК на белок называют ... 1. репликацией 2. полимеризацией 3. аутокатализом 4. трансляцией</p> <p>21. Переход информации с ДНК на РНК называют ... 1. репликацией 2. полимеризацией 3. транскрипцией 4. трансляцией</p> <p>22. Генотип – это ... 1. биологическое явление интенсивного развития особи 2. способность птицы к воспроизводству потомства 3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды 4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств</p> <p>23. Фенотип – это ... 1. биологическое явление интенсивного развития особи 2. способность птицы к воспроизводству потомства 3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды 4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств</p> <p>24. Спаривание птицы, различающейся по фенотипу, неродственный или находящейся в дальнем родстве .... подбор 1. гетерогенный 2. гомогенный 3. индивидуальный 4. групповой</p> <p>25. Спаривание особей, сходных по фенотипу и родству называется .... подбор 1. гетерогенный 2. гомогенный 3. индивидуальный 4. групповой</p> <p>26. Онтогенетическая изменчивость –... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>27. Комбинационная изменчивость –...</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</p> <p>2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах</p> <p>3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи</p> <p>4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>28. Мутационная изменчивость –...</p> <p>1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</p> <p>2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах</p> <p>3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи</p> <p>4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>29. Модификационная изменчивость –...</p> <p>1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</p> <p>2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах</p> <p>3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи</p> <p>4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>30. Инбридинг - это</p> <p>1. спаривание особей, находящихся между собой в разных степенях родства</p> <p>2. снижение жизнеспособности, продуктивности</p> <p>3. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</p> <p>4. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>31. Явление, при котором в результате инбридинга снижаются продуктивность и жизнеспособность птицы, называют ...</p> <p>1. инбредной депрессией</p> <p>2. инбредной ремиссией</p> <p>3. инбридингом</p> <p>4. гетерозисом</p> <p>32. Семейство – это</p> <p>1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство</p> <p>2. производитель, самка и их потомство</p> <p>3. самки и их потомство</p> <p>4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью происхождения</p> <p>33. Семья – это</p> <p>1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство</p> <p>2. производитель, самка и их потомство</p> <p>3. самки и их потомство</p> <p>4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>происхождения</p> <p>34. Гетерозис - это .... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству</li> <li>2. сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности.</li> <li>3. биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения</li> <li>4. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</li> <li>5. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды</li> </ol> <p>35. Гетерозигота – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток</li> <li>2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет</li> <li>3. определенный участок хромосомы ядра клетки</li> <li>4. тонкие нитевидные молекулы</li> </ol> <p>36. Гомозигота – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток</li> <li>2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет</li> <li>3. определенный участок хромосомы ядра клетки</li> <li>4. тонкие нитевидные молекулы</li> </ol> <p>37. Массовая (индивидуальная) селекция птицы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки</li> <li>2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения</li> <li>3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей</li> <li>4. отбор птицы по комплексу признаков</li> </ol> <p>38. Семейная селекция – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки</li> <li>2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения</li> <li>3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей</li> <li>4. отбор птицы по комплексу признаков</li> </ol> <p>39. Комбинированная селекция – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки</li> <li>2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения</li> <li>3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей</li> <li>4. отбор птицы по комплексу признаков</li> </ol>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>40. При отборе по независимым уровням браковки определяют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нижнюю границу развития каждого селекционируемого признака</li> <li>2. оптимальное значение по каждому признаку</li> <li>3. суммарную оценку признаков</li> <li>4. селекционные индексы на основе ценности того или иного признака</li> </ol> <p>41. Расщепление клетчатки у птицы происходит в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямой кишке</li> <li>2. двенадцатиперстной кишке</li> <li>3. слепых отростках</li> <li>4. мышечном желудке</li> </ol> <p>42. У птицы ... желудка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4</li> <li>2. 2</li> <li>3. 3.</li> <li>4. отсутствуют</li> </ol> <p>43. Содержание всех питательных веществ (кроме обменной энергии) в рецепте кормосмеси у птицы указывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г/кг</li> <li>2. кг</li> <li>3. МДж</li> <li>4. %</li> </ol> <p>44. Содержание обменной энергии в рецепте кормосмеси указывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г/кг</li> <li>2. кг</li> <li>3. МДж</li> <li>4. %</li> </ol> <p>45. Зоб развит хорошо у</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индеек</li> <li>2. цесарок</li> <li>3. кур</li> <li>4. уток</li> </ol> <p>46. К зерновым злаковым культурам относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кукуруза</li> <li>2. соя</li> <li>3. горох</li> <li>4. чечевица</li> </ol> <p>47. Зерновые злаковые культуры богаты ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. углеводами</li> <li>2. белками</li> <li>3. жирами</li> <li>4. минеральными веществами</li> </ol> <p>48. Рекомендуемое содержание зерновых в комбикормах для кур-несушек, %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-20</li> <li>2. 30-45</li> <li>3. 60-75</li> <li>4. 80-95</li> </ol> <p>49. Рекомендуемое содержание ржи в кормосмеси для взрослой птицы, до%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7-10</li> </ol>	



Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>2. 20-30 3. 30-40 4. 40-50</p> <p>50. К зерновым бобовым культурам относится 1. кукуруза 2. соя 3. пшеница 4. ячмень</p> <p>51. Зерновые бобовые культуры богаты 1. углеводами 2. белками 3. жирами 4. минеральными веществами</p> <p>52. Кормовые дрожжи богаты 1. углеводами 2. витаминами группы В 3. витамином А 4. минеральными веществами</p> <p>53. Рекомендуемое содержание кормовых дрожжей в кормосмеси для кур, % 1. 3-6 2. 8-10 3. 8-15 4. 10-20</p> <p>54. Содержание сырого жира в жмыхах составляет ... 1. 5-10 2. 15-20 3. 20-30 4. 20-25</p> <p>55. Содержание сырого жира в шротах составляет... 1. 2-3 2. 4-5 3. 5-8 4. 8-10</p> <p>56. В хлопковом шроте содержи(-ат)ся 1. глюкозинолаты 2. госсипол 3. афлотоксины 4. синильная кислота</p> <p>57. В льняном шроте содержи(-ат)ся 1. глюкозинолаты 2. госсипол 3. афлотоксины 4. синильная кислота</p> <p>58. Рекомендуемое содержание жмыхов и шротов в кормосмеси для кур, % 1. 2-3 2. 5-8 3. 8-15 4. 20-30</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>59. К отходам маслоэкстракционной промышленности относи(-ят)ся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зерно пшеницы</li> <li>2. кормовые дрожжи</li> <li>3. жмых соевый</li> <li>4. отруби</li> </ol> <p>60. Рекомендуемое содержание кормов животного происхождения в кормосмеси для кур, %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4-6</li> <li>2. 10-15</li> <li>3. 15-20</li> <li>4. 20-35</li> </ol> <p>61. К кормам животного происхождения относи(-ят)ся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зерно пшеницы</li> <li>2. кормовые дрожжи</li> <li>3. кровяная мука</li> <li>4. отруби</li> </ol> <p>62. К кормам животного происхождения не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рыбная мука</li> <li>2. мясокостная мука</li> <li>3. кормовые дрожжи</li> <li>4. кровяная мука</li> </ol> <p>63. В промышленном птицеводстве используется ..... тип кормления?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. концентратный</li> <li>2. сухой</li> <li>3. влажный</li> <li>4. комбинированный</li> </ol> <p>64. Показатель, определяющий, какое количество обменной энергии в 1 кг комбикорма приходится на 1% сырого протеина, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание переваримого протеина</li> <li>2. балансировочный минимум</li> <li>3. ЭПО (энерго-протеиновое отношение)</li> <li>4. питательность комбикорма</li> </ol> <p>65. Основные источники энергии в рационах для птиц</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зерновые корма</li> <li>2. корма животного происхождения</li> <li>3. жмыхи</li> <li>4. шроты</li> </ol> <p>66. Травяная мука богата (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протеином</li> <li>2. каротином</li> <li>3. витаминами С, К, Е</li> <li>4. кальцием</li> </ol> <p>67. Источником кальция в кормосмеси для птицы является (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ракушка</li> <li>2. известняк</li> <li>3. костная мука</li> <li>4. кукуруза</li> </ol> <p>68. Источником натрия в кормосмеси для птицы является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ракушка</li> <li>2. известняк</li> </ol>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>3. костная мука 4. соль поваренная</p> <p>69. Специфические продукты растительных и животных организмов, способные в малых концентрациях тормозить развитие микроорганизмов или губительно действовать на них, нормализуют секрецию пищеварительных желез, повышают использование питательных веществ корма - это 1.пробиотики 2.антибиотики 3.пребиотики 4.ферменты</p> <p>70. Препараты, микробного происхождения, проявляющие свои позитивные свойства на макроорганизм через регуляцию кишечной микрофлоры– это 1.пробиотики 2.антибиотики 3.пребиотики 4.ферменты</p> <p>71. Препараты немикробного происхождения, способные оказывать позитивный эффект на организм хозяина через селективную стимуляцию роста или активности нормальной микрофлоры кишечника – это 1.пробиотики 2.антибиотики 3.пребиотики 4.ферменты</p> <p>72. Вещества, замедляющие окислительное разрушение преимущественно жиров и жирорастворимых витаминов – это 1.пробиотики 2.ферменты 3. антиоксиданты 4. пребиотики</p> <p>73. Сложные органические соединения белковой природы, синтезируемые растительными и животными клетками, обеспечивающие специфическое расщепление и синтез веществ в процессе обмена– это 1.пробиотики 2. ферменты 3. пребиотики 4. антибиотики</p> <p>74. К антистрессовым препаратам относятся (выберите все правильные ответы) 1. глюкоза 2.витамин С 3.янтарная кислота 4. витамин А 5. витамин В2</p> <p>75. Комбикорм - это 1.сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимых размеров кормовых средств и добавок, вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 2.обогатительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>птицы</p> <p>3. смесь, предназначенная как дополнение к основным зерновым кормам обеспечивающая полноценное кормление птицы</p> <p>4. однородная смесь очищенных и измельченных биологически активных веществ</p> <p>вырабатываемая по научно обоснованным рецептам</p> <p>76. Влажность комбикорма составляет .... %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 14</li> <li>2. 18</li> <li>3. 20</li> <li>4. 22</li> </ol> <p>77. Процент ввода премикса в состав комбикормов должен быть .....%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,5</li> <li>2. 1</li> <li>3. 10</li> <li>4. 0,1</li> </ol> <p>78. Целью введения ограниченного кормления ремонтного молодняка является (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономия кормов</li> <li>2. профилактика ожирения</li> <li>3. профилактика раннего полового созревания</li> <li>4. интенсивный рост птицы</li> </ol> <p>79. На образование 1 яйца птице требуется ..... г кальция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2,2-2,3</li> <li>2. 0,7-1,5</li> <li>3. 2,5-4</li> <li>4. 1,0-6,07.</li> </ol> <p>80. Оптимальный уровень клетчатки в рационах взрослой птицы, %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2-3</li> <li>2. 10-12</li> <li>3. 5-7</li> <li>4. 10-25</li> </ol> <p>81. Оптимальный уровень клетчатки в рационах молодняка птицы, %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2-3</li> <li>2. 1</li> <li>3. 5-6</li> <li>4. 8-10</li> </ol> <p>82. способ кормление птицы в промышленных условиях осуществляется ..... способом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сухим</li> <li>2. влажным</li> <li>3. комбинированным</li> <li>4. переменным</li> </ol> <p>83. К методам контроля полноценности кормления птицы относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зоотехнический</li> <li>2. биохимический</li> <li>3. зооигиенический</li> <li>4. промышленный</li> <li>5. статистический</li> </ol>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>84. Полноценность кормления – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.рационы должны содержать все виды кормов;</li> <li>2.кормление животных должно быть разнообразным;</li> <li>3.рационы животных должны содержать в достаточном количестве энергию, питательные и биологически активные вещества;</li> <li>4.необходимость соблюдения соотношения отдельных кормов.</li> </ol> <p>85. Питательные вещества – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.протеин, жиры, углеводы, органические кислоты ;</li> <li>2.макроэлементы и микроэлементы;</li> <li>3.витамины;</li> <li>4.ферменты.</li> </ol> <p>86. Биологически активные вещества, учитываемые при кормлении животных – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.протеин, жиры, углеводы, органические кислоты ;</li> <li>2.минеральные вещества, витамины, ферменты и биологически активные фитосоединения (терпены, фенолы) ;</li> <li>3.макроэлементы и микроэлементы;</li> <li>4.токсические вещества.</li> </ol> <p>87. Кормление птицы должно соответствовать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виду, возрасту, направлению продуктивности, физиологическому состоянию птицы;</li> <li>2. вид, возраст, физиологическое состояние не имеет значения;</li> <li>3. нормативным требованиям;</li> <li>4. ветеринарно-санитарным требованиям.</li> </ol> <p>88. Кормовые стресс факторы вызываются нарушениями, связанными с ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменениями технологии содержания животных ;</li> <li>2. зооветеринарными мероприятиями по обслуживанию животных (профилактические прививки, взятие промеров и др.);</li> <li>3. формированием групп животных;</li> <li>4. энергетической достаточностью, полноценностью и сбалансированностью кормления; с доброкачественностью кормов; соблюдением режима кормления.</li> </ol> <p>89. Способы содержания птицы ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. напольное, клеточное, вольерное, комбинированное;</li> <li>2. на глубокой несменяемой подстилке и планчатых полах;</li> <li>3. одноярусное и многоярусное;</li> <li>4. выгульное и безвыгульное.</li> </ol> <p>90. Основой промышленной технологии содержания яйценоской птицы является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. напольное содержание;</li> <li>2. вольерное содержание;</li> <li>3. клеточное содержание;</li> <li>4. выгульное содержание.</li> </ol> <p>91. Особенностью промышленной технологии содержания птицы является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. напольное и клеточное содержание птицы;</li> <li>2. выгульное содержание;</li> <li>3. содержание птицы в больших секциях;</li> <li>4. ограничение движения птицы, регулируемый микроклимат птичника, высокая плотность посадки, нормированное кормление, высокий уровень механизации и автоматизации .</li> </ol> <p>92. Содержание кур на глубокой несменяемой подстилке, сетчатых и планчатых полах является разновидностью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) напольного содержания;</li> </ol>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>б) клеточного содержания; в) вольерного содержания; г) комбинированного содержания..</p> <p>93. Плотность посадки взрослых кур при напольном содержании ... 1. 18 гол./м2; 2. 3 - 5 гол./ м2 в зависимости от породы птицы; 3. 320-380 см2/гол.; 4. 5 - 7 гол./ м2 .</p> <p>94.Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании ... 1. 25 гол./ м2; 2. 3 - 5 гол./ м2 в зависимости от породы птицы; 3. 320-380 см2/гол.; 4. 5 - 7 гол./ м2 .</p> <p>95. Физические факторы микроклимата птичника при напольном содержании в холодный период года ... 1. T = 22 - 25 0C; R= 40 %; v = 1,2-1,5 м/с; воздухообмен – 5 – 7 м3 на 1 кг живой массы; 2. T = 6-8 0C; R= 75 – 85 %; v = 1,3-1,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 3. T = 16-18 0C; R= 60-70 %; v = не более 0,3 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 4. T = 10 - 12 0C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы.</p> <p>96. Физические факторы микроклимата птичника при напольном содержании взрослых кур в теплый период года ... 1. T = не более 22 - 25 0C; R= не менее 40 %; v = не менее 0,6 м/с; воздухообмен – 5 – 7 м3 на 1 кг живой массы; 2. T = 6-8 0C; R= 75 – 85 %; v = 1,3-1,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 3. T = 16-18 0C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 4. T = 10 - 12 0C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы.</p> <p>97. Физические факторы микроклимата птичника при клеточном содержании взрослых кур в теплый период года ... 1. T = не более 25 0C; R= не менее 40 %; v = не менее 0,6 м/с; воздухообмен – 5 – 7 м3 на 1 кг живой массы; 2. T = 6-8 0C; R= 75 – 85 %; v = 1,3-1,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 3. T = 16 - 18 0C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 4. T = 10 - 12 0C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы.</p> <p>98. Физические факторы микроклимата птичника при клеточном содержании взрослых кур в холодный период года ... 1. T = не более 25 0C; R= не менее 40 %; v = 0,6 м/с; воздухообмен – 5 – 7 м3 на 1 кг живой массы; 2. T = 6-8 0C; R= 75 – 85 %; v = 1,3-1,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 3. T = 16-18 0C; R= 60 - 70 %; v = не более 0,3 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы; 4. T = 10 - 12 0C; R= 60-70 %; v = 0,3-0,5 м/с; воздухообмен – 1,2 –1, 5 м3 на 1 кг живой массы.</p> <p>99. Предельно-допустимые концентрации вредных газов в птичниках ...</p>	

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>1. CO<sub>2</sub> = 0,25 %, NH<sub>3</sub> = 15 мг/м<sup>3</sup>; H<sub>2</sub>S = 5 мг/м<sup>3</sup>;  2. CO<sub>2</sub> = 2,5 %, NH<sub>3</sub> = 35 мг/м<sup>3</sup>; H<sub>2</sub>S = 25 мг/м<sup>3</sup>;  3. CO<sub>2</sub> = 0,5 %, NH<sub>3</sub> = 35 мг/м<sup>3</sup>; H<sub>2</sub>S = 25 мг/м<sup>3</sup>;  4. CO<sub>2</sub> = 1,5 %, NH<sub>3</sub> = 5 мг/м<sup>3</sup>; H<sub>2</sub>S = 5 мг/м<sup>3</sup>.</p> <p>100.Световой режим в птичниках при выращивании ремонтного молодняка в первые 30 дней ...</p> <p>1. освещенность 25 лк, продолжительность освещения в первые сутки – 24 часа, в последующий период - снижение до 17 часов;  2. освещенность 10 - 12 лк, продолжительность освещения – снижение до 6 - 8 часов;  3. освещенность 10 - 12 лк, продолжительность освещения – повышение с 6-8 часов до 16- 18 час.;  4. освещенность 30 - 50 лк, продолжительность освещения – снижение до 6-8 часов</p>	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка «зачтено»	50-100
Оценка «не зачтено»	менее 50

